

خطة دراسية لدرجة الماجستير

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	الماجستير في علم النفس التربوي / قياس وتقويم
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Master in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation
5.	المعيار	شامل

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
17	08	08	1	08	2022	شامل

أولاً: أحكام وشروط عامة:

1. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.
2. التخصصات التي يمكن قبولها:
- الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية وفروعها
- الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس وفروعه
- الأولوية الثالثة: بكالوريوس في أي فرع من فروع المعرفة.

ثانياً: شروط خاصة لا يوجد.

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:
1. مواد إجبارية (27) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	الملاحظات
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	0801251
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	0801340
0831745	الأحصاء التحليلي	3	3	-	-
0841723	قياس القيم والميول والاتجاهات	3	3	-	-
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفّي	3	3	-	-
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-
0851704	إعداد خطة المشروع البحثي	3	3	-	-
0851705	حلقة في بناء المقاييس والإحصاءات	3	3	-	0851701

22 AUG 2022

QF/AQAC-02.04.1.2

الخطة الدراسية المعتمدة

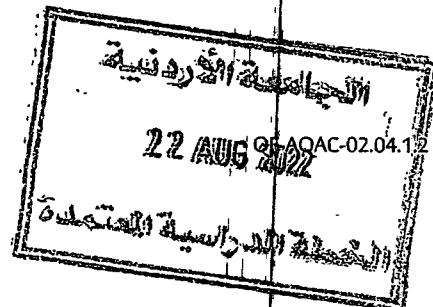
خطة دراسية لدرجة الماجستير

2. مواد اختيارية : (9) ساعة معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851705	التقييم الفردي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0841724	قياس الشخصية	3	3	-	-
0841740	منهجية البحث في التربية	3	3	-	-
0851708	نظرية الاستجابة للفقرة- نموذج راش	3	3	-	0851701
0851709	الإحصاء الالاعلي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-

3. امتحان شامل ورقمه (0801798)

خطة دراسية لدرجة الماجستير



خطة دراسية لدرجة الماجستير

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	الماجستير في علم النفس التربوي / قياس وتقويم
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Master in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation
5.	المسار	رسالة

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
رقم الخطة	17	08	1	08	2022	رسالة

أولاً: أحكام وشروط عامة:

3. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.
4. التخصصات التي يمكن قبولها:
 - الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية وفروعها
 - الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس وفروعه
 - الأولوية الثالثة: بكالوريوس في أي فرع من فروع المعرفة.

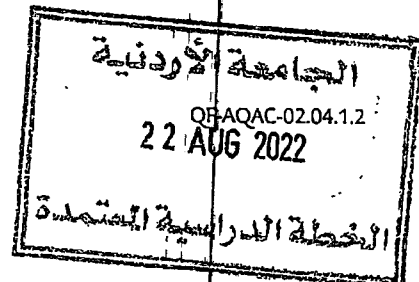
ثانياً: شروط خاصة - لا يوجد.

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

4. مواد إجبارية (18) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب المسبق
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	0801251
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	0801340
0831745	الإحصاء التحليلي	3	3	-	-
0841723	قياس القيم والميول والاتجاهات	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفي	3	3	-	-
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-

خطة دراسية لدرجة الماجستير

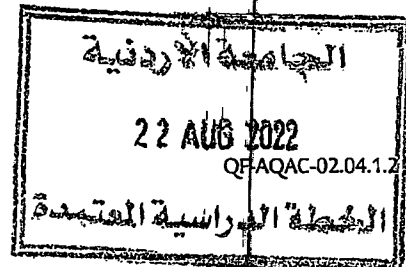


5. مواد اختيارية: (9) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	المساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851704	إعداد خطة المشروع البحثي	3	3	-	-
0851705	التقييم الفردي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0841724	قياس الشخصية	3	3	-	-
0841740	منهجية البحث في التربية	3	3	-	-
0851708	نظرية الاستجابة للفقرة- نموذج راش	3	3	-	0851701
0851709	الإحصاء الالامعلي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-
0851715	حلقة في بناء المقاييس والاختبارات	3	3	-	0851701
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-

6. رسالة جامعية (9) ساعات معتمدة ورقمها (0801799)

خطة دراسية لدرجة الماجستير



وصف المواد

محور الإحصاء:

الإحصاء التحليلي (0831745):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارات الخاصة بإجراءات الإحصاء التحليلي، وتركز على الأساليب الإحصائية العملية: التقدير، وفحص الفرضيات لمعالم المجتمع ذات الصلة بمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والنسب المئوية ومعامل الارتباط اعتماداً على بيانات جرى جمعها من عينة واحدة أو عينتين أو أكثر مستقلة أو مرتبطة إضافة إلى تحليل التباين؛ وكذلك تعالج المادة الارتباط والاتحاد البسيط والمتعدد، إذ تتضمن المادة التعريف بكل إجراء وتوضيح الافتراضات والشروط الواجب تحققها لاستخدامه، وشكل المعادلة، وطريقة تطبيقها، واستخراج النتائج وفحص دلالتها الإحصائية والعملية، وتفسيرها، وذلك من خلال توظيفها في مواقف بحثية مأخوذة من ميدان التربية وعلم النفس، حيث يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة التعامل مع هذه الإجراءات يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SAS و SPSS.

الإحصاء اللامعلمي (0851709):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان الإحصاء اللامعلمي وفوائده وطرق توظيفه في معالجة المشكلات البحثية والإجابة عن أسئلتها، واختلاف هذا الميدان عن ميدان الإحصاء المعلمي، وإجراءات الاختيار والمفاضلة بين أساليبه. وعموماً، تعرض هذه المادة لاختبارات جسن المطابقة (مربع كاي χ^2) وإجراءات كولمجروف-سميرنوف Kolmogorov-Smirnov والإجراءات الخاصة بفحص الموقع باستخدام عينة أو عينات على شكل أزواج، أو عينتين أو أكثر، والإجراءات الخاصة بالكشف عن الاتحاد (معاملات الارتباط للرتب كاندل تاو، والارتباط الجزئي، واختبارات التوافق)، إذ يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة حساب هذه الإجراءات السابق ذكرها يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SAS و SPSS.

استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات (0831750)

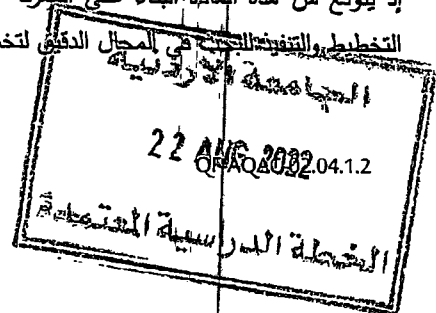
تركز هذه المادة على تنمية المهارات العملية في معالجة بيانات البحوث العلمية باعتبارها أحد الكفايات الرئيسية للباحث، وتركز هذه المادة على ترميز البيانات وتنظيمها وإدخالها إلى البرمجيات الإحصائية المناسبة من مثل: SAS و SPSS، وفحص البيانات والتحقق من مطابقتها لافتراضات الأسلوب الإحصائي المناسب، وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والارتباطية والاستنتاجية العملية واللامعلمية، بالإضافة لذلك يتناول المساق تطبيقات مباشرة للبرنامج في استخراج خصائص الفترات الاختبارية، وخصائص الاختبار المتعلقة بالصدق والثبات كما تتضمن تفسير نتائج التحليل لكل أسلوب إحصائي وكتابة التقارير عنه.

محور البحث العلمي

منهجية البحث في التربية (0841740):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المهارات الخاصة بإجراء البحث التربوي، بدءاً باختيار المشكلة البحثية وصياغتها، وانتهاء بكتابة التقرير البحثي والتعرف بأوعية النشر المتوافرة، مروراً بإجراء مسح الأدب، وكتابة مشروع البحث وتحديد مجتمع الدراسة، واختيار العينات، وبناء الأدوات الخاصة بجمع المعلومات، والتحقق من فاعليتها، وتصميم الدراسة، واستخراج النتائج وتفسيرها، إذ يتوقع من هذه المادة البناء على المعرفة التي اكتسبها الطالب من مادة (أساسيات البحث التربوي) مما يجعله قادراً على التخطيط والتفكير الناقد في المجال التربوي لتخصصه ضمن ميدان العلوم التربوية بشكل عملي.

خطة دراسية لدرجة الماجستير



إعداد خطة للمشروع البحثي (0851704):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة العملية في كتابة خطة المشروع البحثي وذلك بتوظيف المعرفة والمهارة العامة لديه في مجال منهجية البحث التربوي، إذ تتناول هذه المادة التعريف بعناصر المشروع البحثي، بدءاً بتحديد عنوان البحث، وانتهاءً بعرض المشروع والدفاع عنه ومناقشته، مروراً بكيفية إبراز أهمية دراسته، ومبرراتها، والمنطق الذي بنيت عليه فكرة الدراسة، ومثكلة الدراسة، وكيفية صياغتها، ومراجعة الأدب وكيفية توظيفه في إطار مشروع الدراسة، وتحديد التعريفات الإجرائية في دراسته، وأسلوب جمع البيانات وتحليلها، والتوثيق وكتابة قائمة المراجع، وكيفية نقد مشروعه البحثي وتقييمه بشكل ذاتي، تبعاً للمعايير والمحكات العامة المتفق عليها، عموماً، تركز هذه المادة على المهارات العملية لكتابة خطة المشروع بشكل يتجاوز العرض النظري لعناصرها.

تصميم البحث وأساليبه (0851741):

تركز هذه المادة على تصميم البحث باعتباره أحد العناصر الرئيسية للبحث، إذ تهدف المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة الخاصة بتصميم البحث، فهذه المادة تتناول مفهوم التصميم والعوامل التي يجب أن تراعى عند اختيار تصميم الدراسة، والمحكات التي تستخدم للحكم على فاعليته، ومفهومي الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم والعوامل المهددة لهما، كما وتعرض المادة لجميع التصاميم البحثية التجريبية، سواء أكانت ما قبل التجريبية، أم شبه التجريبية، أم التجريبية الحقة، أم تصاميم المفروض الواحد، كما وتعرض المادة للتصاميم المركبة التي يمكن الوصول إليها من التصاميم التجريبية البسيطة، من مثل: التصميم العشوائي التام، وتصميم المجموعات العشوائية، والتصاميم العاملية، وتصميم المربع اللاتيني، وتصميم القياسات المتكررة، والتصميمات المتضمنة Nested Design.

محور القياس

نظريات القياس النفسي والتربوي (0851701):

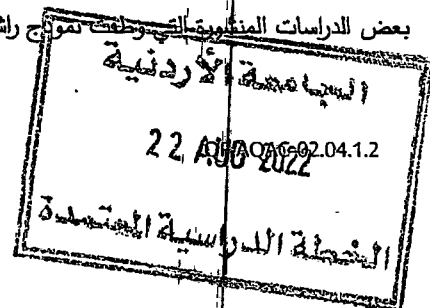
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بدور النظرية في القياس النفسي والتربوي والمفاهيم الخاصة بالنظرية الكلاسيكية في القياس (CTT)، والافتراضات الأساسية التي تقوم عليها، والتطبيقات التي انبثقت عن افتراضاتها، والطريقة التي عالجت بها النظرية مفهوم الخطأ، والصدق والثبات، إضافة إلى الخطوات التي تمر بها عملية بناء الاختبارات النفسية، وخصائصه السيكومترية، إضافة إلى التعريف بالمعايير وطرق تحويل الدرجات، كما أن هذه المادة تقدم للطالب مدخلاً لنظرية الاستجابة للفقرة (IRT) من حيث التعرف بافتراضاتها ونماذجها واختبار تطابق البيانات مع النماذج، وطريقة معالجتها للقضايا والمشكلات التي كانت تواجه النظرية الكلاسيكية، وكذلك تعرض هذه المادة مفهوم النظرية المعممة (Generalization Theory).

نظرية الاستجابة للفقرة - نموذج راش (0851708):

متطلب سابق: 0851701 نظريات القياس النفسي والتربوي

تتناول هذه المادة المعارف الأساسية في نظرية الاستجابة عن الفقرة ونماذجها، ثم تتناول بشكل مفصل التعامل مع نموذج راش (احادي المعلم) وكيفية توظيفه في تطوير المقاييس النفسية والتربوية، كما تهدف إلى إكساب الطلبة المهارة اليدوية والحاسوبية باستخدام برامج مثل: (ConQuest4, OPLM, Winsteps, Ministeps) في الكشف عن لاحادية البعد وحساب احصائيات الملائمة المتعلقة بعينة الافراد وعينة الفقرات، وتقدير قدرات الافراد ومكافئتها مع العلامة الخام، ورسم منحنيات خصائص الفقرات ومنحنى خصائص الاختبار، وتقدير المعلومات التي يقدمها كل من الفقرات والاختبار عند مستويات مختلفة للقدرة، واجراء تدريجات لفقرات المفحوصين مقابل تدريجات الفقرات وكذلك تتناول المادة تطبيقات للنموذج راش في تصميمات سلام التقدير (Rating scale design) وتحليل الاستجابات من النوع Polytomous والتصحيح لاثر المعرفة الجزئية وتحليل بعض الدراسات المنهجية التي وضعت نماذج راش في تطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.

خطة دراسية لدرجة الماجستير



قياس القيم والميول والاتجاهات (0841723):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بميدان قياس الاتجاهات والقيم والميول، إذ تتناول الأطر النظرية الخاصة بقياس هذه المجالات، وعرض أبرز الأساليب الخاصة ببناء المقاييس وفقاً لها، والخطوات التي تمر بها عملية البناء، وطرق التوصل إلى الخصائص السيكومترية للفقرات وللدرجات عليها في حالة كل منها، وكذلك التعرف باستخداماتها وتفسيرها في مجال العملية التربوية، إضافة إلى أن هذه المادة تتيح للطلبة فرصة التعرف بأدوات القياس المعيارية المنشورة التي تم وضعها والشائعة الاستخدام في مجال قياس الميول العامة والمهنية وقياس القيم وبعض القدرات الخاصة.

قياس الشخصية (0841724):

تتناول هذه المادة ميدان قياس الشخصية والمناحي النظرية التي بنيت عليها أدوات القياس التي جرى وضعها، إذ تقدم هذه المادة عرضاً للمناحي التي انبثقت عن كل من النظرية السلوكية (الاستبانات وقوائم الشخصية) والنظرية التحليلية (رورشاخ، وتفهيم الموضوع، وتكلمة الجمل)، والنظرية الإنسانية، والنظرية البيئية، إذ يتم في هذه المادة تناول المنطلقات والأسس النظرية للمنحى، وأبرز الأدوات المعيارية التي تم تطويرها بناء عليه، من حيث الاستخدامات والأغراض لكل أداة، والخصائص السيكومترية للدرجات عليها وعلى فقراتها، وطريقة تطبيقها وتفسير الدرجات عليها، واتخاذ قرارات حول الحاجة للعلاج والإرشاد بناء عليها، كما وتعرض هذه المادة أبرز الحاجات المستقبلية في ميدان قياس الشخصية.

حلقة في بناء المقاييس والاختبارات (0851715) :

متطلب سابق: 0851701 نظريات القياس النفسي والتربوي

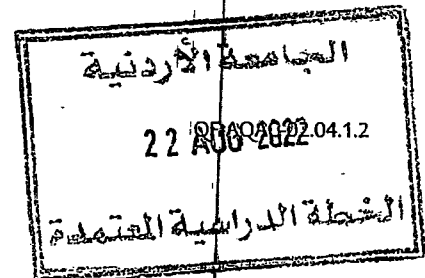
تتناول المادة جانباً نظرياً وتطبيقات عملية مباشرة في تطوير الاختبارات التربوية والمقاييس النفسية (بناء اختبار أو مقياس جديد، اعداد صورة أردنية لاختبار أو مقياس أجنبي، تقنين اختبار أو مقياس)، والخطوات والمهارات المتصلة بكل منها. حيث تقدم في البداية الجانب النظري من حيث الأغراض وعملية التخطيط لها وكتابة فقراتها ضمن معايير وأسس كتابة الفقرات وتوفير دلالات صدق وثبات لهذه المقاييس والاختبارات، واشتقاق المعايير لتفسير الاداء عليها. بعد ذلك يتم تنفيذ الجانب التطبيقي للمادة حيث يطلب من كل طالب تطوير اختبار تربوي أو مقياس نفسي مروراً بجميع الاجراءات العملية منتهياً بتقديم مشروع متكامل عنه. بالإضافة لذلك تتناول المادة تحليل وتقييم عدد من الدراسات المنشورة التي تناولت تقنين بعض المقاييس والاختبارات العربية الأجنبية.

محور التقويم

التقييم الصفي (0851706):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالتقييم الصفي والدور الذي يلعبه في بناء العملية التعليمية التعلمية، والتطورات التي شهدتها ميدانه ممثلة بالتقويم الواقعي (Authentic Assessment)، إذ تتناول هذه المادة الأسس التي تقوم عليها عملية التقييم الصفي وطريقة تحديد الأهداف التعليمية ونتائج التعلم، وكيفية تحقيق الصدق والثبات في النتائج التي تتمخض عنها، والأشكال المختلفة للأدوات التي يمكن توظيفها خلال التقييم الصفي (سواء أكانت محكية المرجع أم معيارية المرجع)، من مثل الأدوات القائمة على الورقة والقلم، والمشاريع التطبيقية، والمهام الأدائية، والسجلات التراكمية، إضافة إلى إكساب الطلبة مهارات توظيف أدوات التقييم واستخدام أنظمة الدرجات وكتابة التقارير، وأخيراً تعرف هذه المادة الطلبة بميثاق الممارسات الأخلاقية العادلة لاستخدام أدوات التقييم الصفي وميثاق المسؤولية المهنية في القياس والتقييم التربوي، كما هي مستخدمة في الدول التي يوجد بها جمعيات مهنية متخصصة.

خطة دراسية لدرجة الماجستير



التقييم الفردي (0851705):

تتناول هذه المادة جميع الإجراءات الخاصة بالتقييم الفردي في قياس المظاهر النمائية المختلفة، سواء أكانت تتعلق بقياس القدرة العقلية أم السلوك السوي واللا سوي، ومظاهر الشخصية، إذ تعمل هذه المادة على تعريف الطالب بالمفاهيم النظرية الخاصة بهذه المقاييس والتعرف بخصائصها السيكومترية، والتعليمات الخاصة بتطبيقها وتصحيحها وتفسير الدرجات عليها، وإكساب الطالب مهارات تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها وبناء التقارير الإكلينيكية المختلفة حول نتائجها.

تقويم نمو الطفل (0851721): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارة بأدوات القياس والتقييم الخاصة بتشخيص المظاهر النمائية المختلفة للطفل، سواء أكانت غير المعيارية (مثل الملاحظة والمقابلة)، أم المعيارية منها (مثل الاختبارات)، وبشكل محدد، تتناول هذه المادة أدوات قياس النمو العقلي للطفل والنمو المعرفي والنمو الاجتماعي والنمو الحسي الحركي، والنمو الانفعالي، وتقييم الشخصية، إذ تعرض المادة للاختبارات الخاصة بتقييم نمو الطفل، والخلفية النظرية له، وأشهر المقاييس العالمية الشائعة الاستخدام، إضافة إلى تلك المقاييس التي جرى تكيفها وتطويرها للبيئة الأردنية لهذا الغرض، إذ يتوقع أن تركز هذه المادة إلى جانب المعرفة النظرية على تطوير المهارة العملية للتعامل مع هذه الأدوات.

محور التعلم

حلقة في علم النفس التربوي (0851717):

تتناول هذه المادة عملية التعلم والتعليم داخل غرفة الصف من خلال تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي وموقعه بين مختلف فروع علم النفس الأخرى، وأهمية علم النفس التربوي، وأحدث الاتجاهات العلمية المرتبطة بعملية التعلم، والتعريف بنظريات التعلم المعرفية والسلوكية والإنسانية وتطبيقاتها في الغرفة الصفية، وكذلك من خلال إكساب الطلبة المعرفة اللازمة عن الاتجاهات النفسية والقيم وطرق التفكير وحل المشكلات والإبداع، بالإضافة إلى تقديم المعرفة النظرية والعملية حول الدافعية وأنواعها ووظيفتها وأهميتها في التعلم وطرق تنميتها. كما ويتناول هذا المقرر مفهوم الذكاء والنظريات التي فسرتة وطرق قياسه، والعلاقة بين الذكاء والتحصيل، والعوامل التي تؤثر في الذكاء، وطرق توظيف هذه المعرفة في الغرفة الصفية.

نظريات التعلم (0851707)

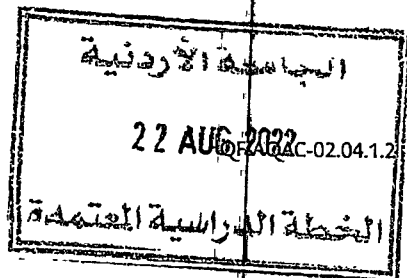
يهدف هذا المساق إلى استعراض النظريات التي قدمت وصفا وتفسيرا لظاهرة التعلم. ويتناول المساق نظريات التعلم الترابضية والوظيفية السلوكية، والنظريات المعرفية، والنظريات الاجتماعية من حيث المفاهيم والإجراءات والقوانين والافتراضات. كما تتناول تقويم كل نظرية والبحث في تطبيقاتها التربوية في مجال التدريس.

محور النمو

نظريات النمو وتطبيقاتها (0831704):

تتناول هذه المادة المعالجة النظرية والتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، ووظيفة النظرية في تفسير عملية النمو وتقييم مظاهر السواء وعدم السواء فيها، وتستعرض الاتجاهات النظرية الأولى في النمو (عند روسو، جيزيل، هافيجهرست...)، والأمس البيولوجية (الإيثولوجية) للنمو، والمنحى السلوكي في تفسير النمو (ميرز، باندورا، سكرن)، ومنحى التحليل النفسي (فرويد) و(أريكسون)، ومنحى النظرية المعفية ومعالجة المعلومات، والاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير (بياجية)، واللغة (تشومسكي وفيجوتسكي)، والنمو الأخلاقي (كولبرج...).

خطة دراسية لدرجة الماجستير



Study Plan for Master's Degree

1.	School	Educational Sciences
2.	Department	Educational Psychology
3.	Program title (Arabic)	ماجستير في علم النفس التربوي / قياس وتقويم
4.	Program title (English)	Master in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation
5.	Track	Comprehensive

	Specialization #	Degree	Dep #	Faculty #	Year	Track
Plan Number	17	08	1	08	2022	Comprehensive

1. This plan conforms to be valid regulations of the programs of graduate studies.

2. Specialties of Admission in the Master's Program:

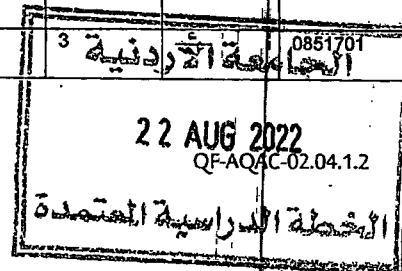
- The First Priority: Bachelors in Educational Sciences.
- The Second Priority: Bachelors in Psychology
- The Third Priority: Bachelors in any field

Second: Study Plan: Studying (36) Credit Hours as follows:

1. Obligatory Courses (27) Credit Hours:

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851717	Seminar In Educational Psychology	3	3	—	0801251
0851701	Theories of Psychological and Educational Measurement	3	3	—	0801340
0831745	Inferential statistics	3	3	—	—
0841723	Measurement of values, interests and attitudes	3	3	—	—
0831701	Development Theories and their Applications	3	3	—	—
0851706	Classroom Assessment	3	3	—	—
0851741	Research Design and Methods	3	3	—	—
0851704	Preparing the Research Proposal	3	3	—	—
0851715	Seminar in tests and scales constructions	3	3	—	—

Study Plan- Masters



2. Elective Courses: Studying (9) Credit hours from the following:

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851705	Individual Assessment	3	3	---	---
0851707	Learning Theories	3	3	---	---
0841724	Personality Measurement	3	3	---	---
0841740	Methodology of Research in Education	3	3	---	---
0851708	Item Response theory / Rasch Model	3	3	---	0851701
0851709	Non-parametric Statistics	3	3	---	---
0831750	Using Computer in Data Analysis	3	3	---	---
0851721	Evaluation of Child Development	3	3	---	---

3. Comprehensive Exam: (0801798).

الجامعة الأردنية
22 AUG 2022
الخطة الدراسية العتممة

1.	School	Educational Sciences
2.	Department	Educational Psychology
3.	Program title (Arabic)	ماجستير في علم النفس التربوي / قياس وتقويم
4.	Program title (English)	Master in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation
5.	Track	Thesis

	Specialization #	Degree	Dep #	Faculty #	Year	Track
Plan Number	18	08	1	08	2022	Thesis

First: General Rules & Conditions:

1. This plan conforms to be valid regulations of the programs of graduate studies.
2. Specialties of Admission in the master's Program:
 - The First Priority: Bachelor's in educational sciences.
 - The Second Priority: Bachelor's in psychology
 - The Third Priority: Bachelors in any field

Second: Study Plan: Studying (36) Credit Hours as follows:

1. Obligatory Courses (18) Credit Hours:

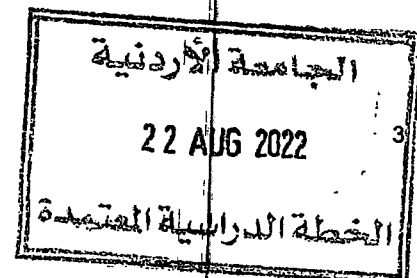
Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851717	Seminar in Educational Psychology	3	3	---	0801251
0851701	Theories of Psychological and Educational Measurement	3	3	---	0801340
0831745	Inferential statistics	3	3	---	---
0841723	Measurement of values, interests and attitudes	3	3	---	---
0851706	Classroom Assessment	3	3	---	---
0851741	Research Design and Methods	3	3	---	---

الجامعة الأردنية
22 AUG 2022
الخطة الدراسية الممتدة

2. Elective Courses: Studying (9) Credit hours from the following:

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical.	Prs/Co-requisite
0831701	Development Theories and their Applications	3	3	---	---
0851704	Preparing the Research Proposal	3	3	---	---
0851705	Individual Assessment	3	3	---	---
0851707	Learning Theories	3	3	---	---
0841724	Personality Measurement	3	3	---	---
0841740	Methodology of Research in Education	3	3	---	---
0851708	Item Response theory /Rasch Model	3	3	---	0851701
0851709	Non-parametric Statistics	3	3	---	---
0831750	Using Computer in Data Analysis	3	3	---	---
0851715	Seminar in tests and scales constructions	3	3	---	0851701
0851721	Evaluation of Child Development	3	3	---	---

3. Thesis (9) Hrs, no. (0831799).





Course description

STATISTICS

Inferential statistics (0831745): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

The aim of this course is to provide students with the knowledge and skills of the parametric statistical procedures: Estimation, Testing hypotheses of parameters related to the central tendency, dispersion measures, percentages and correlation coefficient, based on data collected from one or two samples or more (independent or correlated) in addition to ANCOVA ,also manipulate correlation ,regression(Simple & multiple) & The course includes the definition of each procedure, the assumptions to be achieved, the formula of the equation, the method of application, and the results examined the statistical and practical significance, and their interpretation, student will apply them in research situations in the field of education and psychology, where it is expected that he acquires the skill of dealing with these procedures manually by using statistical packages, such as: SPSS and SAS.

Non-parametric Statistics (0851709): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course deals with the definition of students in the field of non-parametric statistics and the ways in which they are used to address research problems and answer their questions. This field differs from the field of parametric statistics, the benefits of methods of non-parametric statistics and the procedures for selection and differentiation between its procedures.

In general, this course presents good match tests (χ^2 , Kolmogorov-Smirnov procedures and procedures for examining measures of position using one sample, two samples or more, and procedures for association, And agreement tests). It is expected that students will be able to calculate these procedures manually and using statistical package, such as: SPSS and SAS.

Using Computer in Data Analysis (0801750): (3 Credit Hours)

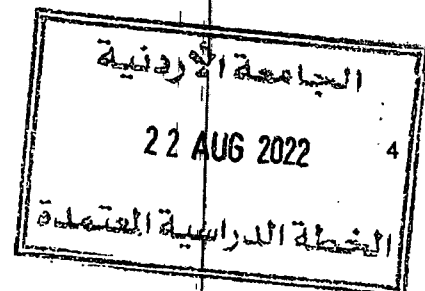
Prerequisite: None

This course focuses on developing practical skills in processing research data as one of the main competencies of the researcher. This course focuses on Creating and working on data files, defining variables, coding data, entering and editing data, organizing it into appropriate statistical software such as: SPSS, SAS. verify fittings of data with the assumptions of statistical procedures. Analyzing data files using statistical methods: Descriptive Statistics, correlational, Regression, parametric procedures, non-parametric procedures. Interpreting the results and writing reports.

SCIENTIFIC RESEARCH

Methodology of Research in Education (0841740): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None





The aim of this course is to provide the student with the skills necessary to conduct the educational research, starting with selecting the research problem and formulating it, and ending with writing the research report and identifying the available publishing journals, through conducting the literature survey, writing the research project and identifying the study population. the course is expected to build on the knowledge acquired by the student from the basics of educational research, which will enable him to plan and implement the research in the field of his specialization.

Preparing the research proposal (0851704): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course aims at providing the student with practical knowledge and skills in writing the research project plan by employing his knowledge and general skills in the field of educational research methodology. This course deals with the definition of the elements of the research project, starting with identifying the title of the research project and ending with presenting, defending and discussing the project, The importance of its study, its rationale, the logic on which the problem of the study was based, the problem of the study, how it was formulated, the literature review and how it was used in the framework of the study project, the definition of procedural definitions in the study, the method of data collection and analysis, And how to evaluate research project by self, depending on the criteria and general standards, in general, this course focuses on practical skills to write a project plan beyond the theoretical presentation of its components.

Research Design and Methods (0851741): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course focuses on the design of the research as one of the main elements, it aims to provide the student with the knowledge and skills of the design of the research. This course deals with the concept of design and the factors that must be taken into consideration when choosing the design of the study, the criteria used to judge its effectiveness, and the concepts of internal and external validity. It also presents all experimental research designs, whether pre-experimental, quasi-empirical, true experimental or single subject, and the complex designs that can be accessed from the simple experimental designs such as: completely randomized design, completely random factorial design, randomized block design, Latin square design, repeated measures design, and nested design.

MEASUREMENT

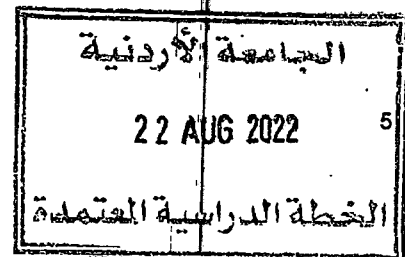
Theories of Psychological and Educational Measurement (0851701): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course aims to introduce students to the role of theory in psychological and educational measurement and the concepts of classical theory in measurement, the basic assumptions underlying it, the applications that emerged from its assumptions, and the way in which the theory manipulate the concept of error, validity and reliability, psychological tests its psychometric characteristics, in addition to the definition of the methods of scores equating and transformation. This course also presents an introduction to item response theory, its models and test data match with the models, and how to address them to the issues and problems that were faced with the classical theory, as well as this course offers the concept of Generalization Theory.

Measurement of values, interests and attitudes (0841723): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None



This course aims at introducing the student to the field of measuring attitudes, values, and interests. It deals with the theoretical frameworks for measuring these areas, presenting the most prominent methods for deriving standards according to them, the steps in the construction process, and methods of deriving the psychometric properties of the items and the scores in each case. The course provides students with the opportunity to familiarize themselves with the published standard measurement tools and scales that have been developed and are commonly used in the field of measuring general and professional tendencies, and measuring values.

Personality Measurement (0841724):

This course deals with the field of personality measurement and the theoretical aspects on which the measuring instruments were built. This course presents the themes that emerged from both the behavioral theory (questionnaires and personal inventories), analytical theory (Rorschach), and the environmental theory. This course deals with the theoretical bases and principles of the approach, and the most prominent normative tools that were developed accordingly, in terms of the uses and purposes of each instrument, the psychometric properties of grades and scores, the need for treatment and guidance on them, as presented this course highlighted the future needs in the field of personality measurement.

Item Response theory /Rasch Model (0851708): (3 Credit Hour)

Prerequisite: 0851701 Theories in Psychological and Educational Measurement

The aim of this course is to provide students with basic knowledge in dealing with the Rasch model (one parameter) and how to employ it in conducting studies and developing psychological and educational standards. Students are expected to acquire manual and computer skills using programs such as ConQuest4, OPLM, Winsteps, Ministeps, in single-dimension detection and computation of sample-related sampling statistics. Analysis of the characteristics of the item characteristics curve of the properties of the test, the estimation of the information provided by each of the test items, and the progression of the abilities of the examinees against the gradients of items. This course also deals with applications of Rasch model in designing scales and analyzes the responses of the Polytomous type and the correction of the partial knowledge and analysis of some published studies that employed the Rasch model in the development of tests and psychological and educational measures.

Seminar in tests and scales constructions: (3 Credit Hour)

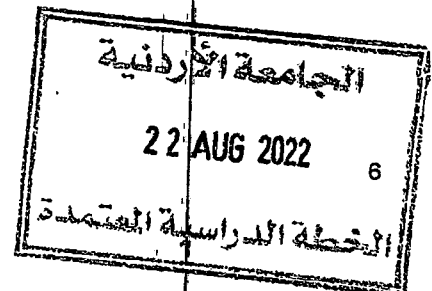
Prerequisite: 0851701 Theories in Psychological and Educational Measurement

The course deals with theoretically, and direct practical applications in developing educational tests, psychological scales, and the skills related to each step. It initially addresses the theoretical side in terms of purposes, the process of planning it and writing its items within the criteria and principles of writing items, providing several indications of validity and reliability for these scales and tests and deriving some criteria for performance on them. After that, the applied side of the subject is implemented, where each student is required to develop an achievement test or scale, through all practical procedures, ending with the presentation of an integrated project in the construction of the test or scale. It is composed of four chapters (background and problem, literature and studies, method and procedures, psychometric properties, and criteria). In addition to this, the article deals with the analysis and evaluation of published studies that dealt with codifying some Arab, foreign scales and tests.

EVALUATION

Classroom Assessment (0851706): (3 Credit Hour)

Prerequisite: None





مركز الاعتماد
و ضمان الجودة



The objective of this course is to introduce students to the field of classroom assessment and the role it plays in building the learning process. This course deals with the fundamentals of the classroom assessment process, the method of determining learning objectives and learning outcomes, how to achieve validity and reliability in the scores, It can be used during classroom assessment (whether reference or criterion), such as paper and pen based tools, applied projects, performance tasks, and cumulative records, as well as providing students with the skills to employ assessment tools and use grading and reporting systems. Finally, this course introduces students to the Code of Fair Ethical Practices for the use of classroom assessment tools and the Charter of Professional Responsibility in Educational Measurement and Evaluation, as used in countries with specialized professional associations.

Individual Assessment (0851705):

(3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course deals with all the procedures for individual evaluation in the measurement of different developmental aspects, whether they relate to the measurement of mental ability or normal and abnormal behavior, and personality manifestations. This course introduces the student to the theoretical concepts of these standards and the recognition of their psychometric characteristics and instructions for their application, grading, and the student's ability to apply, correcting and interpreting them and preparing various clinical reports based on their results.

Evaluation of Child Development (0851721):

(3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course aims to provide students with knowledge and skill in measuring and evaluation tools for diagnosing the different developmental aspects of a child, whether they are non-normative (such as observation and interview), or normative ones (such as tests). Specifically, this course addresses tools for measuring the child's mental development, cognitive development and growth Social, motor sensory growth, emotional growth, and personality assessment. The course presents considerations for assessing a child's growth, theoretical background, and the most famous global standards commonly used, in addition to those standards that have been adapted and developed for the Jordanian environment for this Purpose, it is expected that the focus of this course along with theoretical knowledge on the development of practical skill to deal with these tools.

الجامعة الأردنية

22 AUG 2022

الخطة الدراسية المعتمدة

Learning

Seminar in Educational Psychology (0851717): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course is mainly concerned with Learning and Instruction in the classroom, the course includes; Definitions of Ed.psy, its relations with other branches of psychology and its importance for teachers. The course will discuss the learning theories (cognitive, behavioral and cognitive) and their applications in the classroom. It also covers students' motivation, intelligence, problem – solving and creativity, the theoretical background and the applications of these elements in the learning Instruction process in the classroom.

Learning Theories (0851707): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course aims to review the theories that have provided a description and explanation of learning. The course deals with theories of functional behavioral learning, cognitive theories, and social theories in terms of concepts, procedures, laws and assumptions. It also deals with the evaluation of each Theory and its educational applications in the field of teaching.

Development

Development theories and their application (0831701): (3 Credit Hours)

Prerequisite: None

This course focuses on general concepts in human development, from the various theoretical and empirical perspectives. The role of theories in explaining developmental perception and evaluate typical and untypical behaviors. The following theories and their applications are discussed: Early approaches (Rousseau, Gesell, Havighurst), Biological foundation, ethological theory, behavioral theories (Sears, Bandura, Skinner), analytical psychological theories (Freud, Erikson), cognitive theories and information processing. Besides, theoretical approaches related to cognitive development (Piaget, Vigotsky), and moral development (Kohlberg).

